

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 1

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1.     | Современный рынок труда: выбор модели профессиональной деятельности.<br>Построение индивидуальной карьеры | Дискуссия               |
| 2.     | Тайм-менеджмент: или как все успевать   | Дискуссия               |
| 3.     | Путь к предпринимательству: от идеи до старта   | Дискуссия               |
| 4.     | Цифровые инструменты бизнеса: тренды и перспективы  | Дискуссия               |
| 5.     | Технологии PR: как стать интересным СМИ   | Дискуссия               |
| 6.     | Дивергентное мышление или как эффективно решить любую задачу в условиях неопределенности                  | Дискуссия               |
| 7.     | Критерии эффективности предпринимателя  | Дискуссия               |
| 8.     | ВКР: от классической магистерской диссертации к стартапу как диплом                                       | Дискуссия               |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Беляев В. И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2020. - 261, [1] с.

2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472413>

3. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>

4. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 1

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1.     | Научное мышление в рамках современной научной парадигмы, или Как мыслит исследователь?  | Дискуссия               |
| 2.     | Клипное мышление как ответ на трансформацию реальности  | Дискуссия               |
| 3.     | Этика современного исследования и научных публикаций в российских и международных изданиях, или Что позволено ученому?            | Дискуссия               |
| 4.     | Технология работы с научной литературой, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации                 | Дискуссия               |
| 5.     | Знания, информация, данные: методы сбора, обработки, анализа и представления результатов  | Дискуссия               |
| 6.     | Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть?                    | Дискуссия               |
| 7.     | Магистерская диссертация и научные публикации: терминологический и библиографический аппарат, или Как стать «своим» в мире науки? | Дискуссия               |
| 8.     | Защита результатов научных исследований, или Как ярко представить результаты магистерской диссертации и не разочаровать комиссию? | Дискуссия               |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Беляев В. И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2020. - 261, [1] с.

2. Дрецинский В. А. Методология научных исследований : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472413>
3. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
4. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.2 Межкультурная коммуникация****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 1

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------|
| 1.     | Типология культуры. Культурное многообразие мира                           | Тестирование, Опрос     |
| 2.     | Механизмы приобщения к культуре. Культурная идентичность                   | Тестирование            |
| 3.     | Вербальные средства межкультурной коммуникации. Культура в зеркале языка   | Тестирование, Опрос     |
| 4.     | Невербальная коммуникация в контексте межкультурного общения               | Тестирование, Опрос     |
| 5.     | Культурный шок. Барьеры межкультурной коммуникации и пути их преодоления   | Тестирование            |
| 6.     | Роль языковой личности в межкультурной коммуникации. Языковая картина мира | Тестирование, Опрос     |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Харитоновна И. В., Байкина Е. В., Крылов И. С., Новикова Е. Л., Федорова С. В. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 84 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500569>

2. Чулкина, Н. Л. Основы межкультурной коммуникации : учебное пособие. - 2021-12-31; Основы межкультурной коммуникации. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11039.html>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.3 Иностранный язык в профессиональной сфере****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 2

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля  |
|--------|---|--|
| 1.     | Образовательные информационные ресурсы  | Подготовка электронной презентации   |
| 2.     | Электронные научные библиотеки  | Собеседование  |
| 3.     | Технологии обработки и представления данных   | Тестирование   |
| 4.     | Основы разработки электронных образовательных ресурсов                              | онлайн курс<br><a href="https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info">https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info</a> |
| 5.     | Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности | Подготовка электронной презентации   |

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Днепровская, Н. В., Комлева, Н. В. Открытые образовательные ресурсы. - 2021-11-30; Открытые образовательные ресурсы. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 139 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79713.html>

2. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К<sup>о</sup>", 2016. - 299 с.

3. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие для магистров. - М.: ИД "Форум", ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 2

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля    |
|--------|---|----------------------------|
| 1.     | Образовательные информационные ресурсы  | Практическая работа, Опрос |
| 2.     | Электронные научные библиотеки  | Опрос, Опрос               |
| 3.     | Технологии обработки и представления данных   | Тестирование               |
| 4.     | Основы разработки электронных образовательных ресурсов                              | Опрос, Опрос               |
| 5.     | Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности | Тестирование               |

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Алферова, Е. В., Бачило, И. Л., Павлов, И. Ю., Голубева, Е. Г., Талапина, Э. В. Информационные технологии. Инновации в государственном управлении : сборник научных трудов. - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии. Инновации в государственном управлении. - Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. - 238 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22480.html>
2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS W. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 90 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94204.html>
3. Мамонова Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455793>
4. Онуприенко, З. С. Вычислительная техника и информационные технологии. Практикум. - 2022-04-04; Вычислительная техника и информационные технологии. Практикум. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61470.html>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.5 Управление проектами: методы и технологии****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 3

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля                  |
|--------|--|--|
| 1.     | История управления проектами                                   | Эссе                                     |
| 2.     | Определение и предметная область проекта                       | Тестирование, Кейс                       |
| 3.     | Системный подход в управлении проектами                        | Тестирование, Решение ситуационных задач |
| 4.     | Портфель проектов. Функциональные области управления проектами | Тестирование                             |
| 5.     | Управление командой проекта                                    | Кейс, Решение ситуационных задач         |
| 6.     | Планирование проекта по временным параметрам                   | Тестирование, Решение ситуационных задач |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

2. Васючкова Т. С., Иванчева Н. А., Держо М. А., Пухначева Т. П. Управление проектами с использованием Microsoft Project. - 2-е изд., испр.. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429881>

3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я. - 2021-02-28; Управление проектами от А до Я. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.6 Психология индивидуальных различий****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 1

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1.     | Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.   | Опрос                   |
| 2.     | Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.  | Эссе                    |
| 3.     | Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, ассиметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент. | Опрос                   |
| 4.     | Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект  | Реферат                 |
| 5.     | Индивидуальные вариации самосознания.   | Опрос                   |
| 6.     | Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности   | Опрос                   |
| 7.     | Психология половых различий; полоролевое поведение.   | Опрос                   |

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Либин А. В. Дифференциальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 442 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445641>

2. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 248 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450250>

3. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 271 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455141>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.7 Методология и методы педагогического исследования****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 1

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 Способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля            |
|--------|---|------------------------------------|
| 1.     | Методология науки, ее предмет, задачи и уровни  | Собеседование                      |
| 2.     | Методологические основы научного исследования   | Реферат                            |
| 3.     | Компоненты научного аппарата исследования   | Тестирование                       |
| 4.     | Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение                      | Аналитические задания              |
| 5.     | Работа с научной литературой  | Письменная самостоятельная работа  |
| 6.     | Методы научного исследования  | Подготовка электронной презентации |
| 7.     | Обработка результатов психолого-педагогического исследования                          | Аналитические задания              |
| 8.     | Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы | Доклад                             |

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 105 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453126>

2. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

3. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 261 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452046>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.О.8 Педагогическая квалиметрия****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 1

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля            |
|--------|---|------------------------------------|
| 1.     | Основные понятия, предмет и содержание квалиметрии                            | Собеседование                      |
| 2.     | Квалиметрический мониторинг в образовании                                     | Тестирование                       |
| 3.     | Методы оценки качества педагогических объектов, их классификация              | Реферат                            |
| 4.     | Методы математической обработки данных психолого-педагогического исследования | Подготовка электронной презентации |
| 5.     | Комплексная оценка качества педагогических явлений                            | Письменная работа                  |
| 6.     | Технология управления (самоуправления) качеством педагогических объектов      | Тестирование                       |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Кириллов В. И. Квалиметрия и системный анализ : учеб. пособие. - 2-е изд., стер.. - Минск, М.: Новое знание, ИНФРА-М, 2014. - 440 с.

2. Фурьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

3. Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 243 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.1 Медико-биологические проблемы дефектологии****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 1

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1.     | Предмет и задачи дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии».                             | Опрос                   |
| 2.     | Патология структуры и функций слухового анализатора, профилактика, лечение, методы компенсации.       | Опрос                   |
| 3.     | Патология структуры и функций зрительного анализатора. Меры профилактики и лечение.                   | Опрос                   |
| 4.     | Патология органов речи.<br>Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. | Опрос                   |
| 5.     | Патология нервной системы у детей.  | Опрос                   |
| 6.     | Патология интеллекта. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей.                        | Реферат                 |
| 7.     | Медико-генетическое консультирование.   | Реферат                 |

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни : учеб. пособие. - 6-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 554, [7] с.
2. Снежневский А.В. Общая психопатология : курс лекций. - 7-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 207 с.
3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 573 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.2 Дефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 1

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------|
| 1.     | Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии.              | Собеседование, опрос    |
| 2.     | Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии.           | Собеседование, опрос    |
| 3.     | Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. | Собеседование, опрос    |
| 4.     | Специфические закономерности аномального развития.                       | Собеседование, опрос    |
| 5.     | Категория развития в специальной дошкольной психологии.                  | Собеседование, опрос    |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449171>

2. Дерябина Г.И. Специальная психология : УМК по спец. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD).

3. Захарова Н. Л. Специальная психология : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 39 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>

4. Ридецкая О. Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.3 Основы управления специальным образованием****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 3

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля           |
|--------|--|-----------------------------------|
| 1.     | Система специального образования детей с ОВЗ в России. Специальное образование в современном обществе.   | Собеседование, Контрольная работа |
| 2.     | Законодательство Российской Федерации в области специального образования. Международное образовательное пространство лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Опрос                             |
| 3.     | Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты.   | Собеседование                     |
| 4.     | Научно-методические основы управления системой специального образования. Органы управления системой специального образования.                                    | Собеседование                     |
| 5.     | Информационные основы управления специальным образованием.   | Опрос                             |
| 6.     | Кадровое обеспечение системы специального образования.   | Собеседование                     |
| 7.     | Основы делопроизводства в системе специального образования.  | Собеседование                     |
| 8.     | Руководитель в системе управления специальным образовательным учреждением. Нормативное правовое обеспечение системы специального образования.                    | Собеседование                     |
| 9.     | Нормативное правовое обеспечение системы специального образования.   | Собеседование                     |
| 10.    | Современные подходы к организации системы специального образования.  | Контрольная работа                |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455585>
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
3. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454170>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.4 Дефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 2

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------|
| 1.     | Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии.              | Собеседование, опрос    |
| 2.     | Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии.           | Собеседование, опрос    |
| 3.     | Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. | Собеседование, опрос    |
| 4.     | Специфические закономерности аномального развития.                       | Собеседование, опрос    |
| 5.     | Категория развития в специальной дошкольной психологии.                  | Собеседование, опрос    |

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449171>

2. Дерябина Г.И. Специальная психология : УМК по спец. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD).

3. Захарова Н. Л. Специальная психология : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 39 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>

4. Ридецкая О. Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.5 Дефектологическое сопровождение семьи в специальном и инклюзивном образовании

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 2

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------|
| 1.     | Теоретические подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ                             | Опрос                   |
| 2.     | Социально- психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ                             | Доклад                  |
| 3.     | Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ                                  | Доклад                  |
| 4.     | Служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на современном этаперазвития специальной помощи лицам с ОВЗ   | Опрос                   |
| 5.     | Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ | Опрос                   |
| 6.     | Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ                                      | Опрос                   |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.
2. Смолярчук И.В., Позднякова О.В., Толстошеина В.М., Гущина Т.И., Андреева И.Г. Психология современного детства : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 158 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.6 Проектирование и разработка адаптированных программ в инклюзивном образовании

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 2

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля         |
|--------|--|---------------------------------|
| 1.     | Особенности психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ   | Опрос                           |
| 2.     | Понятийный аппарат проектирования коррекционно-образовательного пространства   | Опрос                           |
| 3.     | Особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ | Опрос                           |
| 4.     | Алгоритмы разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий                              | Опрос                           |
| 5.     | Нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.                            | Опрос                           |
| 6.     | Технологии психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.   | Опрос                           |
| 7.     | Теоретические и методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ.                              | Опрос, Реферат                  |
| 8.     | Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей различных нозологических групп.                  | Выполнение практических заданий |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455540>

2. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454170>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.7 Научно-исследовательская деятельность дефектолога в специальном и инклюзивном образовании

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 2

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1.     | Характеристика научных и учебных изданий, их дифференцировка. | Опрос                   |
| 2.     | Статьи в научных журналах и научных сборниках.                | Опрос                   |
| 3.     | Технология создания научных изданий.                          | Опрос                   |
| 4.     | Составление тезисов.  | Опрос                   |
| 5.     | Справочный аппарат книги.                                     | Опрос                   |
| 6.     | Тематический и систематический указатели.                     | Опрос                   |
| 7.     | Работа над текстом научных изданий.                           | Опрос                   |
| 8.     | Составление библиографического списка.                        | Опрос                   |
| 9.     | Электронные научные издания.                                  | Опрос                   |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Копытова Н.Е. Технология создания курсовых и дипломных работ : Практическое руководство. - Тамбов: Изд-во Першина, 2005. - 87с.

2. Иванова, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Практическое руководство по написанию контрольных, курсовых и дипломных работ : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 38 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.8 Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 2

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля          |
|--------|--|----------------------------------|
| 1.     | Система специального образования детей с ОВЗ в России.   | Собеседование                    |
| 2.     | Логопедическая помощь в системе интегрированного и инклюзивного образования.                         | Опрос                            |
| 3.     | Характеристика нарушений речи детей с ОВЗ.   | Опрос                            |
| 4.     | Основы логопедической работы с детьми с ОВЗ.   | Собеседование                    |
| 5.     | Организация и содержание логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.          | Собеседование                    |
| 6.     | Организация и содержание логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.           | Контрольная работа               |
| 7.     | Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.                         | Собеседование                    |
| 8.     | Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.                        | Собеседование                    |
| 9.     | Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | Собеседование                    |
| 10.    | Организация и содержание логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом.                   | Собеседование                    |
| 11.    | Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.                             | Устный опрос, контрольная работа |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455585>
2. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.9 Технологии сопровождения семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 2

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1.     | Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ   | Собеседование, Опрос    |
| 2.     | Модель, подходы и технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного дошкольного образования                      | Собеседование, Опрос    |
| 3.     | Модель, подходы и технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении | Реферат                 |
| 4.     | Технологии сопровождения семьи, имеющей детей с ОВЗ в условиях специального образования   | Собеседование, Опрос    |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468026>
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.10 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в дефектологическом сопровождении****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 4

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля                     |
|--------|---|---|
| 1.     | Становление психодиагностики как научной и практической деятельности  | Другие формы контроля, Собеседование, Опрос |
| 2.     | Классификация психодиагностических методов  | Собеседование, Опрос                        |
| 3.     | Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ   | Собеседование, Опрос                        |
| 4.     | Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии | Собеседование, Опрос                        |
| 5.     | Консультативная деятельность в дефектологическом сопровождении  | Другие формы контроля                       |
| 6.     | Профилактическая деятельность в дефектологическом сопровождении   | Собеседование, Опрос                        |

**Формы промежуточной аттестации:** Экзамен

**Основная литература:**

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469476>

2. Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468026>

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.ДВ.01.1 Инновационные технологии в работе учителя-логопеда****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 2

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1.     | Образовательные информационные ресурсы  | Опрос                   |
| 2.     | Электронные научные библиотеки  | Опрос                   |
| 3.     | Технологии обработки и представления данных   | Тестирование            |
| 4.     | Основы разработки электронных образовательных ресурсов                              | Опрос                   |
| 5.     | Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности | Тестирование            |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Алферова, Е. В., Бачило, И. Л., Павлов, И. Ю., Голубева, Е. Г., Талапина, Э. В. Информационные технологии. Инновации в государственном управлении : сборник научных трудов. - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии. Инновации в государственном управлении. - Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. - 238 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22480.html>
2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS W. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 90 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94204.html>
3. Мамонова Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455793>
4. Онуприенко, З. С. Вычислительная техника и информационные технологии. Практикум. - 2022-04-04; Вычислительная техника и информационные технологии. Практикум. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61470.html>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.ДВ.01.2 Информационные технологии в работе учителя-логопеда****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 2

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля          |
|--------|--|----------------------------------|
| 1.     | Система специального образования детей с ОВЗ в России.   | Собеседование                    |
| 2.     | Логопедическая помощь в системе интегрированного и инклюзивного образования.                         | Опрос                            |
| 3.     | Характеристика нарушений речи детей с ОВЗ.   | Опрос                            |
| 4.     | Основы логопедической работы с детьми с ОВЗ.   | Собеседование                    |
| 5.     | Организация и содержание логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.          | Собеседование                    |
| 6.     | Организация и содержание логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.           | Контрольная работа               |
| 7.     | Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.                         | Собеседование                    |
| 8.     | Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.                        | Собеседование                    |
| 9.     | Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | Собеседование                    |
| 10.    | Организация и содержание логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом.                   | Собеседование                    |
| 11.    | Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.                             | Устный опрос, контрольная работа |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455585>
2. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.1 Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 2

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------|
| 1.     | Психология детей дошкольного возраста.                                     | Собеседование, Опрос    |
| 2.     | Концепции семейного воспитания детей дошкольного возраста.                 | Собеседование, Опрос    |
| 3.     | Основные характеристики семьи. Методы изучения семьи.                      | Собеседование, Опрос    |
| 4.     | Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей дошкольного возраста.   | Собеседование, Опрос    |
| 5.     | Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье. | Собеседование, Опрос    |
| 6.     | Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста. | Собеседование, Реферат  |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470953>

2. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.2 Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей школьного возраста

#### Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 2

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

#### Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

#### План курса:

| № темы | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------|
| 1.     | Психология детей младшего школьного возраста.  | Опрос                   |
| 2.     | Концепции семейного воспитания детей младшего школьного возраста.                                      | Опрос                   |
| 3.     | Основные характеристики семьи. Методы изучения семьи.  | Опрос                   |
| 4.     | Психотерапия в коррекционной работе с семьями, имеющих детей младшего школьного возраста.              | Опрос                   |
| 5.     | Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающими детей школьного возраста с ОВЗ. | Опрос                   |
| 6.     | Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей младшего школьного возраста.                      | Опрос, Реферат          |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

#### Основная литература:

1. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470474>
2. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.03.1 Дифференциальная диагностика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 4

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1.     | Становление психодиагностики как научной и практической деятельности                      | Собеседование, опрос    |
| 2.     | Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.                          | Доклад                  |
| 3.     | Классификация психодиагностических методов  | Опрос                   |
| 4.     | Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники            | Собеседование, опрос    |
| 5.     | Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ   | Опрос                   |
| 6.     | Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии | Собеседование, опрос    |
| 7.     | Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии                    | Собеседование, опрос    |
| 8.     | Психологический диагноз и причины диагностических ошибок                                  | Собеседование, опрос    |
| 9.     | Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни                                | Собеседование, опрос    |
| 10.    | Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста                                  | Опрос                   |
| 11.    | Методы изучения семьи.  | Собеседование, опрос    |
| 12.    | Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с отклонениями в развитии.             | Опрос, тестирование     |
| 13.    | Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.                                  | Собеседование, опрос    |
| 14.    | Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.  | Опрос                   |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Иванова Н.Н., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Специальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 155 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 207 с.
3. Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.2** Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Дифференциальная диагностика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья"

**Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 4

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1.     | Становление психодиагностики как научной и практической деятельности                        | Собеседование, опрос    |
| 2.     | Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.                            | Доклад                  |
| 3.     | Классификация психодиагностических методов  | Доклад                  |
| 4.     | Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники              | Собеседование, опрос    |
| 5.     | Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ   | Собеседование, опрос    |
| 6.     | Методические рекомендации к составлению адаптированной программы обучения для ребенка с ОВЗ | Собеседование, опрос    |
| 7.     | Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии   | Собеседование, опрос    |
| 8.     | Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии                      | Собеседование, опрос    |
| 9.     | Психологический диагноз и причины диагностических ошибок                                    | Собеседование, опрос    |
| 10.    | Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни                                  | Собеседование, опрос    |
| 11.    | Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста                                    | Собеседование, опрос    |
| 12.    | Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста                                | Собеседование, опрос    |
| 13.    | Методы изучения семьи.  | Собеседование, опрос    |
| 14.    | Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с отклонениями в развитии.               | Опрос, тестирование     |

|     |  |                      |
|-----|--|----------------------|
| 15. | Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.   | Собеседование, опрос |
| 16. | Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.         | Собеседование, опрос |
| 17. | Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. | Собеседование, опрос |
| 18. | Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  | Собеседование, опрос |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Иванова Н.Н., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Специальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 155 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 207 с.
3. Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.ДВ.04.1 Проектный семинар****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 2

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1.     | Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов) | Тестирование, Кейс      |
| 2.     | Решение проектных задач   | Тестирование, Кейс      |
| 3.     | Встреча с руководителем по итогам реализации проекта  | Тестирование, Кейс      |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Бабаскин С. Я. Инновационный проект: методы отбора и инструменты анализа рисков : учебное пособие. - Москва: Дело, 2014. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443281>

2. Баранова, Н. М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Организация проектной деятельности в современных экономических ус. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/104230.html>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.ДВ.04.2 История и философия науки****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 2

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы                          | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------|
| 1.     | ИСТОРИЯ НАУКИ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА | Собеседование           |
| 2.     | АНТИЧНАЯ НАУКА                                 | Собеседование           |
| 3.     | НАУКА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ                            | Контрольная работа      |
| 4.     | НАУКА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ                        | Собеседование           |
| 5.     | НАУКА НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ             | Собеседование           |
| 6.     | НЕКЛАССИЧЕСКАЯ И ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКАЯ НАУКА      | Контрольная работа      |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Багдасарьян Н. Г., Горохов В. Г., Назаретян А. П. История, философия и методология науки и техники : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449671>

2. Батулин, В. К. Философия науки : учебное пособие. - 2022-03-26; Философия науки. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****ФТД.1 Интернет-предпринимательство****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 1

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы  | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------|
| 1.     | Идея: источники идей для стартапа. Способы проверки идей.                    | Опрос                   |
| 2.     | Команда стартапа: основы командообразования и мотивации участников.          | Опрос                   |
| 3.     | Бизнес-модели для предпринимательской деятельности в интернет.               | Опрос, Тестирование     |
| 4.     | Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов.                   | Опрос, Тестирование     |
| 5.     | Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации. | Тестирование, Опрос     |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Бланк С., Дорф Б. Стартап: настольная книга основателя : практическое пособие. - 3-е изд.. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 615 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279605>

2. Романс Э. Настольная книга венчурного предпринимателя: секреты лидеров стартапов : практическое пособие. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279772>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****ФТД.2 Социология молодежи****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 2

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы                         | Формы текущего контроля                  |
|--------|---|--|
| 1.     | Теоретические основания социологии молодежи   | Эссе, Кейс                               |
| 2.     | Молодежь как особая социальная группа         | Собеседование, Тестирование, Презентация |
| 3.     | Специфика социализации молодежи и подростков  | Реферат, Презентация                     |
| 4.     | Молодежь и образование                        | Собеседование                            |
| 5.     | Молодежь в сфере труда и занятости            | Эссе, Кейс, Презентация                  |
| 6.     | Девиантное и делинквентное поведение молодежи | Собеседование, Реферат                   |
| 7.     | Духовные ценности молодежи                    | Кейс                                     |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

**Основная литература:**

1. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

2. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

3. Налетова И.В. Социология образования: Учеб.пособие. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 154с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****ФТД.3 Общий курс физической подготовки****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Формы обучения:** заочная

**Семестры:** 1, 2, 3, 4

**Сетевая форма обучения:** Не реализуется

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**План курса:**

| № темы | Название раздела/темы   | Формы текущего контроля                                    |
|--------|---|--|
| 1.     | Техника безопасности на занятиях<br>Развитие координационных способностей:<br>- способность к реагированию;<br>-способность к равновесию;<br>-ориентационная способность  | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 2.     | Развитие гибкости позвоночника и увеличение подвижности в крупных суставах  | Сдача контрольных нормативов                               |
| 3.     | Развитие скоростно-силовых способностей.<br>Гимнастические упражнения,<br>развивающие скоростно-силовые качества;<br>упражнения со скакалкой;<br>прыжковые упражнения с барьером; метания;<br>полоса препятствий. | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 4.     | Развитие выносливости средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на длинные дистанции. Составление комплексов общеразвивающих упражнений  | Сдача контрольных нормативов                               |
| 5.     | Общие сведения о дисциплине. Техника безопасности на занятиях.<br>Развитие быстроты средствами легкой атлетики.<br>Техника и тактика бега на короткие дистанции   | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 6.     | Развитие скоростной выносливости средствами легкой атлетики.<br>Техника и тактика бега на средние дистанции   | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 7.     | Развитие силы. Упражнения, отягощенные весом собственного тела. Статические упражнения в изометрическом режиме.   | Сдача контрольных нормативов                               |
| 8.     | Обучение прикладным упражнениям.<br>Составление комплексов общеразвивающих упражнений   | Сдача контрольных нормативов                               |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 9.  | Развитие координационных способностей:<br>- способность к реагированию;<br>- способность к равновесию;<br>- ориентационная способность   | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 10. | Развитие гибкости позвоночника и увеличение подвижности в крупных суставах   | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 11. | Развитие скоростно-силовых способностей. Гимнастические упражнения, развивающие скоростно-силовые качества; упражнения со скакалкой; прыжковые упражнения с барьером; метания; полоса препятствий. | Сдача контрольных нормативов                               |
| 12. | Развитие выносливости средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на длинные дистанции. Составление комплексов общеразвивающих упражнений   | Сдача контрольных нормативов                               |
| 13. | Техника безопасности на занятиях<br>Развитие быстроты средствами легкой атлетики.<br>Техника и тактика бега на короткие дистанции.   | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 14. | Развитие скоростной выносливости средствами легкой атлетики.<br>Техника и тактика бега на средние дистанции.   | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 15. | Развитие силы. Упражнения, отягощенные весом собственного тела. Статические упражнения в изометрическом режиме.  | Сдача контрольных нормативов                               |
| 16. | Обучение прикладным упражнениям.<br>Составление комплексов общеразвивающих упражнений  | Сдача контрольных нормативов                               |

**Формы промежуточной аттестации:** Зачет

### **Основная литература:**

1. Витун В. Г., Кабышева М. И. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330602>
2. Новиков, Ю. Н., Готовцев, Е. В., Яковенко, Ю. Н. Силовая подготовка : вариативная часть физической культуры. учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей. - 2025-03-01; Силовая подготовка. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 50 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59130.html>
3. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: КНОРУС, 2012. - 365 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2004. - 479 с.
5. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 246 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472705>